حكومة اقليم كوردستان ـ العراق
وزارة التربية
المديرية العامة للمناهج و المطبوعات

التـــربية المدنية

تعلم - الخصوصية

للصف الرابع الاساسي

إعداد لجنة في وزارة حقوق الإنسان
ترجمة ومراجعة لجنة في وزارة التربية

الطبعة الثانية عشر ٢٧١٦ كوردي ١٤٣٧ هجري ٢٠١٦ ميلادي

المشرف العلمي على الطبع : يوسف عثمان حمد

الأشراف الفني على الطبع : عثمان پيرداود كواز
خالد سليم محمود
التصميم والأعداد : عادل زرار امين
تنفيذ التنقيح الفني : ڤيان غازي شريف

المقدمة:

أيها المعلم المخلص، ان كتب (التربية المدنية) خطوة تربوية في المدارس الاساسية، والتي تقع في اطار قيم وسلوك متطورين ليتمكن الطفل من بناء شخصيته، وان يثق بذاته على انه شخص فعال وجريء داخل المجتمع.

كتب (التربية المدنية) بمواضيعها الاربعة: (المسؤولية ـ الخصوصية ـ العدالة ـ السلطة) في (النشاط) و(القصة) مواضيع خاصة بالفكر، أي انها عبارة عن لعب ادوار الشخصية والجرأة، ان هذه المواضيع ليست للقراءة والاملاء، بل هي لنشاط المجموعات بين التلاميذ والمعلم، لصفاء الذهنن وتفعيل فكر الطفل لمعرفة كيفية توطيد علاقته ببيئته.

أيها المعلم العزيز: لا يشترط الالتزام الحر بمفردات الكتابن فهي فقط كأمثلة للاطلاع علي كيفية تدريس المادة والتمارين والتدريبات الذهنية، لذا يجب ان يكون أفق تفكير المعلم أوسع من حدود هذه الكتب بالنسبة للفعاليات. فعلى سبيل المثال: لا تتحدث فقط عن (الدود، والدب، والفقاعات) بل حاول اعطاء امثلة كهؤلاء عن بيئة الطفل، وتحدث عن الحيوانات المحبوبة لدى الطفل، ولتكن الامثلة عن حياته اليومية وبيئته، فعندما نتحدث عن العدل لا يشترط ان نتحدث عن الدب، بل ليكن مثالنا الطفل نفسه في حياته اليومية والتي يستلذها التلميذ.

اذا كانت المواضيع فصلية ـ في فصل دراسي واحد ـ فهو حر لأنه يدخل حقل درس مفيد فكري وفعال، فليسمن اجل الاختبار والقراءة كلمة كلمة يدرس لذا يجب ان لا يكون الاختبار هدفاً.

يجب ان يكون كتابا (النشاط والقصة) في متناول التلاميذ حتى يتمكن في منزله مع عائلته ان يتحدث عن المسؤولية والسلطة والعدالة والخصوصية.

ايها المعلم العزيز: حاول ان تعلم الطفل كيف يقتبس الامثلة يومياً عن فكرة الموضوعن فمثلاً عندما نتحدث عن الخصوصية يبدأ التلميذ من منزله، وليس من نصوص الكتاب، لان هذه الكتب (النشاط والقصة) هي كدليل ومرشد فقط للمعلم، كي يمارس انشطة مماثلة لها من البيئة المحيطة، بالاشتراك بين التلاميذ والمعلم.

ان الاختبار أيضاً يمكن ان يكون حول النشاط اليومي، وان تصبح امثلة المعلم والتلاميذ اساساً للاسئلة في الاختبارات اليومية والشهرية.

لجنة التربية المدنية
وزارة التربية

المحتويات

الدرس الاول :ماهي الخصوصية ؟

ماذا تتعلم في هذا الدرس ؟

قد تكون كلمة الخصوصية جديدة عليك ، هناك خصوصيات يحافظ عليها الناس ولهذا الاحتفاظ طرق عديدة وانت تتعلمها الآن في هذه الطرق:



عدّة كلمات للتعلّم:

الخصوصية ، السرّ

عدّة افكار للتعلّم

الخصوصية ماهي ؟

هـذه افكـار تسـاعد على التفكير بالخصوصية.

١-انــت لــك خصوصــية عندما تحفظ اسرارك .

٢-اذا كنت وحدك في غرفـة لـك خصوصـية وهـي : أنـه لايستطيع احد أن يسـمعك أو أن يراك.



٣- اذا كنت تلعب مع مجموعة من أقرانك لك خصوصية وهي: أنك لاتسمح بمخالطة الآخرين معك.

بعض من هذه الاشياء يحفظ خصوصيات الناس . وما هي: تلك الاشياء؟

....

....

....

....

تذكّر قصة السمكة بيريڤان

ألقسم الاول هل تتذكر قصة السمكة بيريڤان ؟بيريڤان كانت تريدان تعرض تتباهى وكذلك كان الدود يريد البروز وكان هناك مشاكل خصوصية فلننظر الى تلك المشاكل .

السمكة قالت مستهزئة : أنظروا الى بيريڤان هذه السمكة الحقيرة الضخمة ومع هذا فهي بطلة البحر مما جعل الاخرين يضحكون استهزاء ببيريڤان .

فما كان من بيريڤان ألا وصرخت بوجهها وقالت :لماذا تنظرين الي ولماذا لاتتركيني لوحدي ولو مرّة واحدة؟

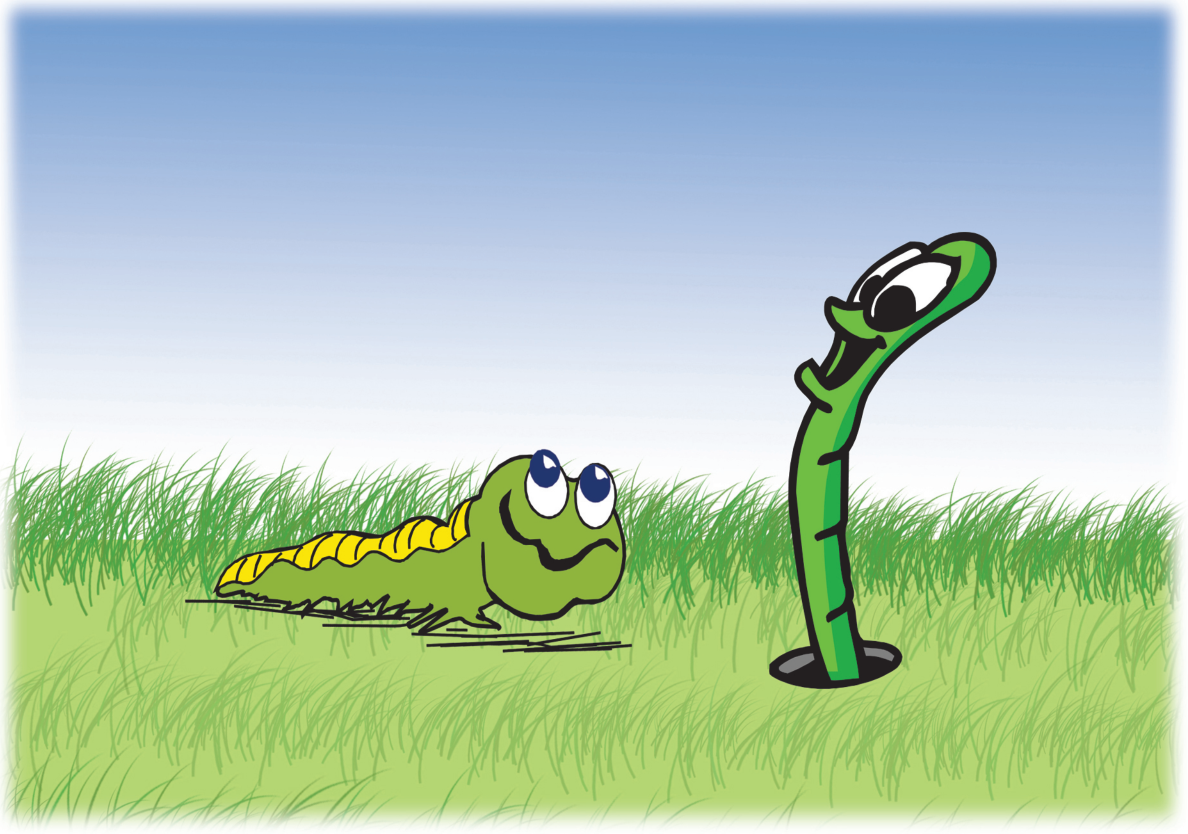


هل السمكة بيريڤان كانت تريد ان تحافظ على خصوصية ما؟

عند من كانت تريد ان يحافظ على هذه الخصوصية ؟

ماذا فعلت السمكة بيريڤان من اجل حماية الاشياء الخاصة ؟

ألدود قال: لبيريڤـان مـن الممكـن أن تنـاديني ب(ألـدود).ألآن أبـوح لـك بسرّولكن تعهدي لي أن لا تفشي هذا السرّ: اني كنت وحدي فاظهرت نفسي كأنني غول بحري مثل هذا ،واستمر في كلامه وقال: حتى إنني نفسـى خفـت في أحدى المرات ولكن لاتقولي لأحد لأني لاأريد أن يعرف الناس اني خفت.



ماهي الخصوصية الّتي كان يحافظ عليها الدود ؟

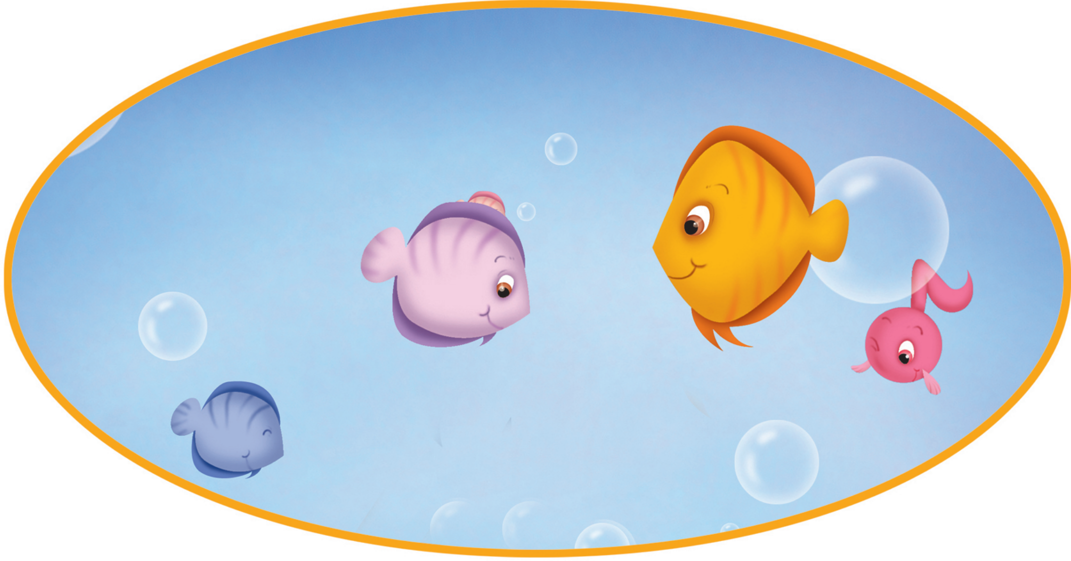
عند من كان يريد الدّود ان يحافظ عليها ؟

ماذا فعل الدود للحفاظ على هذه الخصوصية ؟

قالت فريدة:- بيريڤان يظهر أنك تعيشين فى عالم أخر ، بم تفكرين ؟

بيريڤان سألت نستطيع أن نتكلم ؟

فنسبح بعيدا عن الأسماك الأخرى لكي لايسمعوننا.



ما هي الخصوصية التي كانت بيريڤان تريد الحفاظ عليها ؟

عند من كانت بيريڤان تريد الحفاظ على هذه الخصوصية ؟

ماذا فعلت بيريڤان للحفاظ على هذه الخصوصية ؟

عدّة أفكار للتعلّم

ماهي الخصوصيات الّتي يريد الناس أن يحافظوا عليها؟

هناك كثير من الخصوصيات نستطيع ان نحتفظ بها فيما يلي بعض منها:

١-المكالمات التلفونية

٢-اللعب الخاصة

٣- اسم أحد أصدقائك

٤-مسكنك

إن الناس يحاولون بطرق مختلفة بأن تكون لهم خصوصيات .منها :أن نكون وحدنا أوأن لايرانا أحد أو لايسمعنا أحد أو نخفي بعض الأشياء لئلا يراها أحد أو أن تكون أسرارا نطلب من الآخرين اخفاءها .من أجل أن نفكر في الخصوصيات نستطيع أن نطرح بعض ألاسئلة لأجل مساعدتنا.

من يريد الخصوصية ؟

أحدهم يريد الاحتفاظ بخصوصية ما.

عند من يريد الاحتفاظ بها؟

ماذا يفعل هذا الشخص لأمتلاك هذه الخصوصية؟

عدّة مشاكل للمعالجة:

أنظر الى النماذج الستة واستعمل الأسئلة السابقة لمساعدتك ثم بعد ذلك أجب على الاسئلة.



١- تيشك: تحب الغناء ولكنها تغني عندما تكون وحدها.

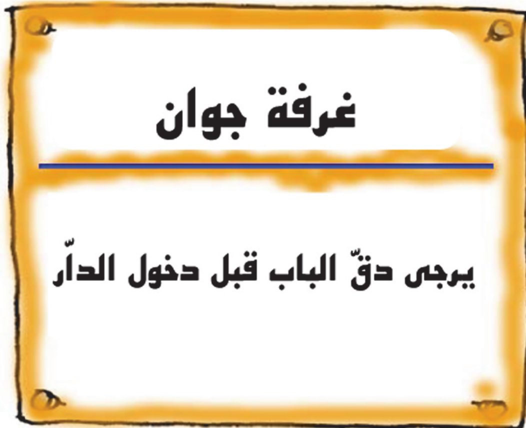
٢- ته لار : تملك مذكرات يومياتها ولكن يخفيها عن أخيها

٣-ئاراس: يملك أرنبا أليفاً ولكن لايريد ان تعلم بهذا أخته ولايريد ان تخبرها أمّه.

٤- سوما: تكتب الرسائل لاصدقائها ولا تحب ان يطلع عليها أحد .

٥- جوان :علقت لافتة على باب دارهاوكتبت عليها : لاتدخل البيت قبل أن تدق الباب

٦- امتحن الاولاد وطلبوا من اساتذتهم ان لايخبروهم عن اخطائهم .



أرنا ماذا تَعلَمْ

اقرأ قصة سوزان ورامان وهيئ لعبه يظهر فيها كيف أنّ سوزان تحافظ على احدى خصوصياتها .

ألكتاب الملوّن

سوزان تحب التلوين وتريد أن تكون صورها ملوّنة قبل أن يراها أحد وسألها رامان هل استطيع ان أشاهد صور الكتاب الملونة ؟قالت سوزان لا أحب ان يراها أحد قبل إتمامها .وبعد مدة لوّنت سوزان صور الكتاب بألوان زاهية واخذتها الى رامان وقالت له تفضل أنظر اليها كم هي جميلة؟:



النشاط

١-فتش في الصحف و المجلات عن صورة والتي تعبر عـن خصوصـية اجلـب الصوره الي صفك، وأسألهم ماذا تعبر الصورة على خصوصية؟

٢- يستطيع كل فرد أن يروي حكاية عـن الخصوصـية أو يكتبهـا فـرد آخـر ويستطيع الاخرون المساهمة في الحكايـة بأفكـارهم ثـم أبحث عـن الجوانـب التي تعبر عن الخصوصية.

ألدرس الثانى :لماذا يحافظ الناس على خصوصياتهم بطرق مختلفة ؟

ماذا نتعلم من هذا الدرس ؟

يتصـرف النـاس بطـرق مختلفـة للمحافظـة علـى خصوصـياتهم .

والآن: تتعلم عدّة أسباب لهذه الاختلافات .

كلمة للتعلّم.

العائلة.

عدة أفكار للتعلّم

ماهي الأفكار المختلفة؟

أكثريـة النـاس يريـدون تحـترم خصوصـياتك الخاصـة بـك ولـكن ليس كل شخص يتصرف هكذا. النـاس يتصـرفون بطـرق شـتى للاحتفـاظ بالخصوصيات.



تذكرّ قصة السمكة بيريڤان

تتذكر القسم الثانى من قصة السمكة بيريڤان ؟

السمكة بيريڤان والدّود وفريدة كانت لديهم أحاسيس مختلفة فيما يتعلق بالخصوصية .لماذا كانت لديهم أحاسيس مختلفة؟

بيريڤان قالت للدّود:كم هو جميل أن يكون لي مكان خاص :ان مشكلتي بسبب أسماك المدرسة الأخرى ، الأسماك يحبون أن يكونوا معا في كل وقت ، هؤلاء لايعرفون لماذا أحتاج الى مكان يخصني؟



كيف تشعر بقية الاسماك الاخرى في مدرسة بيريڤان بالخصوصية؟

لماذا يجب أن يكون لبيريڤان شعور يختلف فيما يتعلق بالخصوصية؟



قال الدود أسمح لي أن أقص لك حياتى، تربيت أنا في قارورة كبيرة مع خمسين دودا ملتفين مع البعض أخي الدود كان يحب العيش في القارورة وكان يشترك في كل شيء ولم تكن له اسرار وانا كنت بعكسه اكره العيش في القارورة وانا عندي مجموعة من الخصوصيات، و سأصعد فوق الماء ولا احد يعارضني في ذلك وسأبقى فوقه ما رغبت في ذلك.

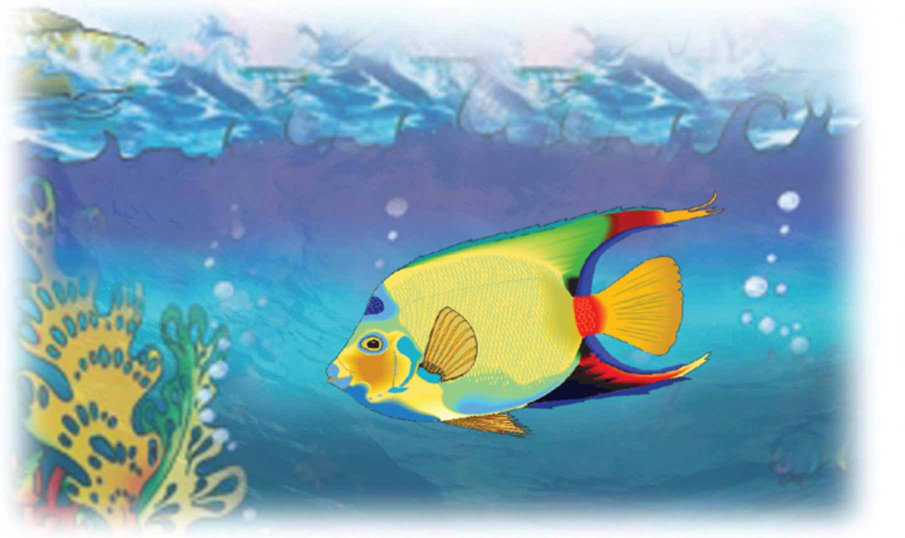
كيف كان الدود (الأخ) يشعر بالخصوصية؟

لماذا يجب أن يكون للدود شعور مختلف فيما يتعلق بالخصوصية؟

أسماك مدرستي لا يفهمون شيئا عن الخصوصية، ها! تذكرت في الوقت الذي كان القرش الكبير يتجول، قالت فريدة: يجب أن نكون معا و نختفي عن الانظار ولكن الاسماك الأخرى كانت مسرورة لبقائها معا في كل الاحوال.

كيف كانت فريدة تشعر بالخصوصية؟

لماذا يجب أن يكون لفريدة شعور فيما يتعلق بالخصوصية؟



عده أفكار للتعلم

لماذا للناس شعور مختلف فيما يتعلق بالخصوصية؟ قسم يحب الخصوصية ولكن البعض الأخر لايحب ذلك.

بعض العوائل يحب ان يكونوا معا ولكن البعض الأخر من العوائل عكس ذلك، نحن نتعلم من عوائلنا الخصوصية.

بعض الناس يحتاج الى الخصوصية لانجاز عمل ما والبعض الآخر يحتاج للقراءة كما ان هناك بعض اخر يحتاج لصنع شئ او للعب يحتاجون الى الخصوصية وبعض من الناس يتمنى الخصوصية ولكن لا يملكون مكانا خاصا بهم وحدهم.



مشكلة للحل والمعالجة

إقرا قصة وريا و هيوا وقل لماذا يملك كل منهما افكارا مختلفة فيما يتعلق بالخصوصية.



وريا يحب صنع القوارب وحده
وهـو يعـيش وحـده ولكـن في
بعـض الاحيـان يـزور والديـه
اللذان يعيشان في بيت صـغير
وسط غابات قريبة من بحيرة
من غير أن يكون لهما جيران
هيوا تربى في عائلة. مكونـة
من ثمانية أخـوات وأخ واحـد
في بيت صغير والآن يعيش مع زوجته وأطفاله الستة في بيت كبير وهـو يحب
صنع الطائرات.
وعـنـدما يـدخل معملـه
يــــدعو اطفالـــــــه
ليكونوا معه.



أرنا ماذا تعلَم؟

إقرا (قصة في المزرعة)، وأرسم بعد ذلك صورة كاريكارتيرية تشبه صورة أحدى كاريكاتيريات الصحف، في البداية ارسم أربع مربعات على قطعة من الورق وارسم على كل مربع صورة وارنا كيف أن (ريزان) تشعر بالخصوصية في حياتها اليومية، هل تعلم لماذا تفكر بهذا الشكل؟

في المزرعة

تعيش ريزان مع والديها وثلاثة من اخواتها في مزرعة وأشغالهم كثيرة وفي بعض الحالات تحب خصوصيتها وفي حالات اخرى تحب ان تعيش مع الناس وعائلتها ورفاقها. ريزان تستيقظ مبكرا وتحلب البقرة بنفسها وتقدم لها العلف ثم تركب دراجتها وتذهب الى المدرسة ولا تحب ركوب الحافلات وفي المدرسة تحب إن تأكل مع رفاقها وإذا عادت الى البيت من المدرسة تنتظرها أشغال كثيرة ثم تدخل غرفتها وفيها طاولة وذلك كي لا تسبب الازعاج للآخرين وفي المساء تجتمع مع عائلتها لتناول طعام العشاء وكل واحد يقص ما عمله في اليوم ، ريزان تحب.

أن تبقى وحدها قبل أن تنام وفي هذا الوقت كانت تلعب مع لعبتها الـتي لم يرها احد حتى أخواتها ورفيقاتها.



الانشطة والفعالية.

١- ارسم صورتين احداهما صورة بيت صغير يعيش فيه عائلة كثيرة الاولاد والأفراد والأخرى صورة بيت كبير ساكنوها عائلة مكونة من أبوين و ولدين.

أفرض انك تعيش في كل من البيتين، قل كيف تختلف خصوصية كل من البيتين وشارك طلاب صفك فيه.

٢- افرض أنك مقدم برنامج الاطفال ، أطلب من بعض الطلاب أن يكونوا ضيوفا مدعوين من قبل البرنامج.



والضيوف الاخرون سواء كانوا كُتاّبا أو علماء او غيرهما أطلب منهم أن يتكلموا فيما يتعلق بالخصوصية. فكر في بعض أسئلة توجهها الى الضيوف ، من المحتمل أن تساهم ما هي الخصوصيات التى هم يحافظون عليها، أو تسألهم كيف يعملون للاحتفاظ بالأشياء الخاصة بهم.

ومن الممكن أن تساهم لماذا تحاولون أن تحافظوا على الخصوصيات؟

وكن على حذر في أن تسال أسئلة لا يحب الناس الأجابة عليها.

٣- أنشد شعرا أو غن أغنية بين فيها شعورك فيما يتعلق بالخصوصية.

الدرس الثالث : كيف تستطيع ان تقرر فيما لو اردت أن تكون لك خصوصية؟

أنت ماذا تتعلم في هذا الدرس؟

عند ما تكون لنا خصوصيات قد تحدث أشياء محددة بعضها قد يكون جيدا و البعض الاخر يثير بعض المشاكل في هذا الدرس أيضا تتعلم كيف تقرر إذا اردت الخصوصية.

عدة كلمات للتعلم

القرار ، الحرية

عدة أفكار للتعلم

لماذا نريد ان نعرف ماذا يحدث إن كان لنا خصوصية؟

أنت تعلم أن الخصوصية تساعدنا، تثير المشاكل، إذا كنت تريد الخصوصية فكر في الاشياء التي يمكن أن تحدث، فكر في الاشياء النافعة ثم في الاشياء التي تثير المشاكل.

الآن تستطيع ان تقرر قرارا أحسن

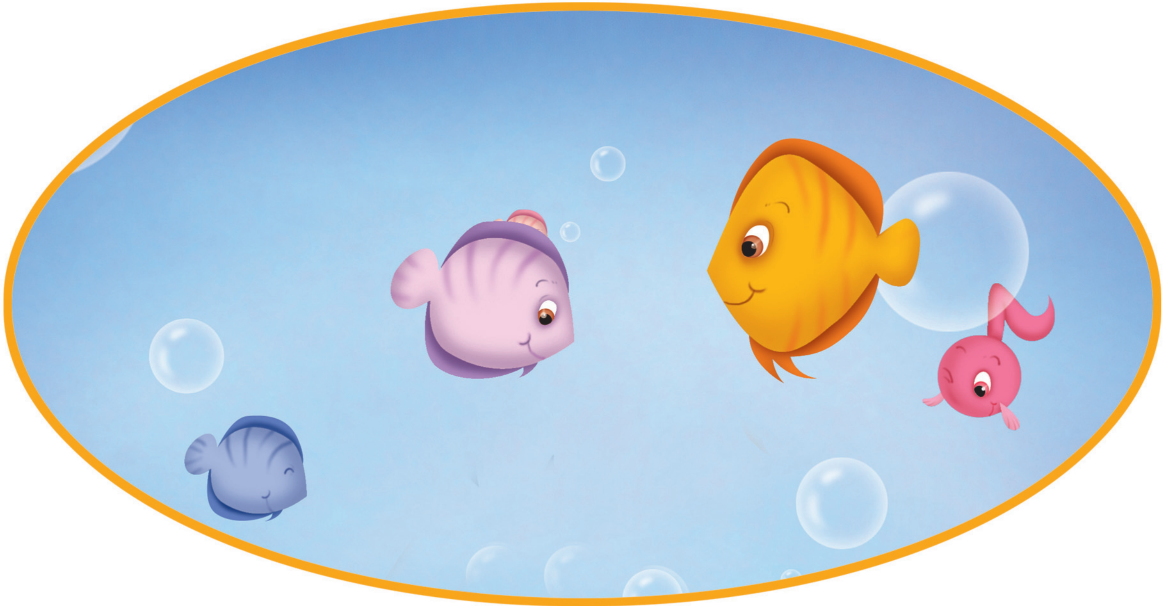
تذكر قصة السمكة بيريڤان

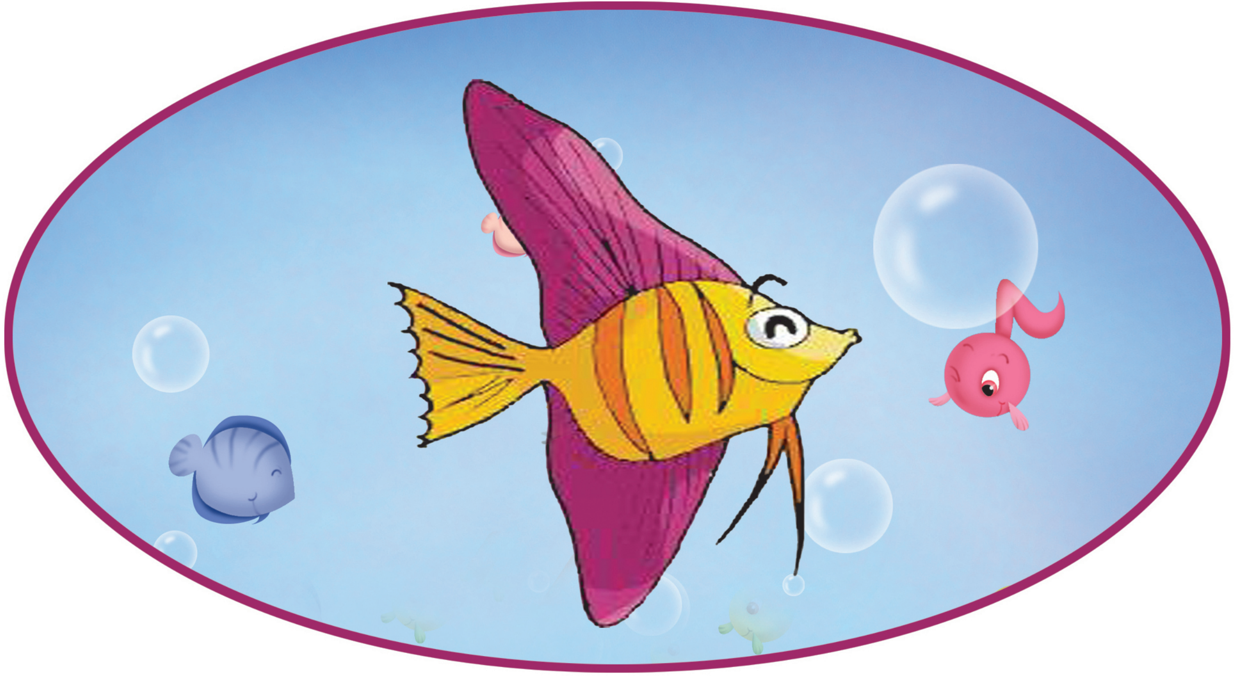
هل تتذكر القسم الثالث من قصة السمكة بيريڤان ؟

عندما كانت لبيريڤان خاصية حدثت أشياء حسنة بجانب بعض المشاكل فلننظر الى تلك الاشياء التي تتذكرها.

قالت السمكة بيريڤان لاخيها الدود أني مشغولة اغلب ألايام أسبح مع أسماك مدرستي أذهب عند (الأستراحة) الى كهفي المثير للاعجاب، إني أعتقد أن هذا الكهف هو العرش السحري لي.

ما هي الاحداث الجيدة التي حدثت عندما كانت بيريڤان في الكهف وحدها؟





عندما ذهبت بيريڤان الى كهفها لم تشعر بالسعادة والفرح ، عملت لايجاد لعبة جديدة ولكن لم تهتد الى فكرة جديدة فحاولت استعادة الالعاب القديمة ولكن لم تكن تعجبها، فقصرها السحري خلا من كل شئ وأصبح باردا.

ما هي المشاكل التي عثرت عليها بيريڤان عندما كانت لها خصوصيتها؟

عدة أفكار للتعلم

ما هي الاحداث التي يمكن أن تحدث عندما يكون لنا خصوصياتنا؟

هذه الاشياء حسنة فيما يتعلق بوجود الخصوصية.

١- نحن نستطيع أن نفكر ونعمل بكل حرية، يجب أن لا نخاف مما يفكر به الآخرون فيما يتعلق بأفكارنا وأعمالنا

٢- نستطيع أن نطمئن بأن أحدا لا يستهزئ بنا.

٣- نحن نستطيع أن نشعر بالإطمئنان ونصدق مع أنفسنا



٤- نستطيع أن نكون مبدعين وان تصنع عـدة اشـيـاء مـن دون ان يكـون للناس السيطرة علينا.

هذه مشاكل نتيجة وجود الخصوصية

١- من المحتمل أن لا نتعلم الافكار والطرق الجديدة من الاخرين.

٢- من المحتمل أن نشعر بالوحدة

٣- من المحتمل أن لا نستطيع تصحيح الأخطاء

٤- من المحتمل أن نشعر باننا غير محميين وهذا مهم للأطفال.

٥- هناك أشياء خصوصية لا يجوز للأطفال الاحتفاظ بها.





مشكلة للمعالجة

اقرا قصة لاڤا وراماں ثم حل التمرين، من المحتمل ان يعطيك المعلم جدولا تستعمله.

رامان و لاڤا

كان رامان وحصانه في طريقهما الى جدول ماء للاستحمام. لاڤا وقفت أمامهما وقالت هل استطيع ان اصاحبكم؟ وقال رامان:لا ارجو السماح، ترجته لاڤا وقالت: ارجو ان يسمحوا لي بمصاحبتكم إني لم أذهب الى الغابة ولم أركب حصانكم .

قال رامـان اعذرني هناك اعمال اقـوم بها وحـدي. في أمان الله. يا لاڤا

ثم سأل رامان حصانه وقال هل أنـت تفكـر مثلـي؟ مـن المحتمـل إن كنـت صريحا مع لاڤا اعتقد أني جرحت شعورها. حتـى لـو كانـت معنـا لم يكـن يحدث شـئ. كيـف أسـتطيع أن أتظـاهر كـأني عاهـل عظـيم وانـت حصـان القصر؟

من الممكن أن تضحك علينا لاڤا. استهزاءاً بنا و تعتبرنا مجنونين.

وأستمر رامان في كلامه وقال: اليوم نزور العم زوراب، لو كانت لاڤا معنا من الممكن ان لا يقص علينا العم زوراب قصة الملك الحصان.



تذكر رامان ما قاله العم زوراب في حق الأحصنة.

قال العم زوراب: عندما تكون الاحصنة لوحدها لن تكون سعيدة. لأنها تحب العيش من جماعة، إذا لحق الأذى بحصان فأن الآخرون يسعون لمساعدته.

فكر رامان بان : أحياناً الوحدة مملّة. ربما كان من الأفضل لوكان مع صديق للعب معك.

من الممكن ان اغير فكرى واعود الى لاقا أطلب منها ان لاتلعب معنا، سأل رامان حصانه: في اعتقادك ماذا يجب ان أفعل؟

ماذا يجب أن يعمل رامان؟

١- هييٴ قائمة تحتوى على كل أمر جيد يحدث اثناء زيارة رامان للغابة وحده.

٢- احضر قائمة اخرى تحتوى على كل مشكلة تقع عندما يكون في الغابة وحده.

٣- اقرا القائمتين، هل تعتقد ان على رامان ان يطلب من لاقا ان تكون معه؟ ثم أجب لماذا؟

أرنا ماذا تعلم؟

اعمل مع طفلين آخرين، افترض في قصة مشكلة الأم إنك بلند أو ألوند أو أمهما. ألوند وبلند يساعدان أمهما في أعمالها.

ألوند يجب أن يفكر في الأشياء الجيدة التي يمكن أن تحدث.

وبلند يجب أن يفكر في المشاكل ثم بعد هذا يستطيعان ان يقولا لامهما فيم يفكران فيه؟

مشكلة للأم

بلند وألوند كانا يتخاصمان دائما على ادوات اللعب.

ألوند كان يحب أن يتكلم مع أمه منفردا ولهذا كان يطالب أمه أن يذهبا إلى الحديقة العامة للتجول دون ان يكون معهما بلند.

أنزعج بلند من هذه المعاملة وقال: ليس هذا من العدالة: إني أريد أن اكون معهما.

الأم قالت لطفليها: لا أعرف ماذا أفعل؟ يجب ان تساعدوني في اتخاذ القرارات.

سألت الأم ألوند ماهي الأشياء الجيدة التي يمكن ان تحدث لو مشينا وحدنا؟

ثم توجهت نحو بلند وقالت لو تحدثت مع أختك منفردة ما هي المشاكل؟



١- أكتب قصة آسطورية تتعلق بشاب آو شابة يكون لهما خصوصية في القصة، قل ما هو الذي يساعد في وجود الخصوصية وما هو الذي يعتبر مشكلة؟

٢- انظر الى صحيفة تجد فيها بعض الصور ترينا شخصا له خصوصية في الصورة ثم أسال ماهو الشيء الذي يساعد الخصوصية وما هو الشيء الذي يخلق مشكلة.

الدرس الرابع: متى يصبح الإجتماع خصوصيا

ماذا تتعلم في هذا الدرس؟

أنت تعلمت أن الخصوصية قد يكون لها أثر حسن كما انها قد تخلق مشكلة تستعمل في هذا الدرس ما تعلمته و تعالج مشكلة متعلقة بالخصوصية.

عدة كلمات للتعلم

ممثلوا الصف ، القرار

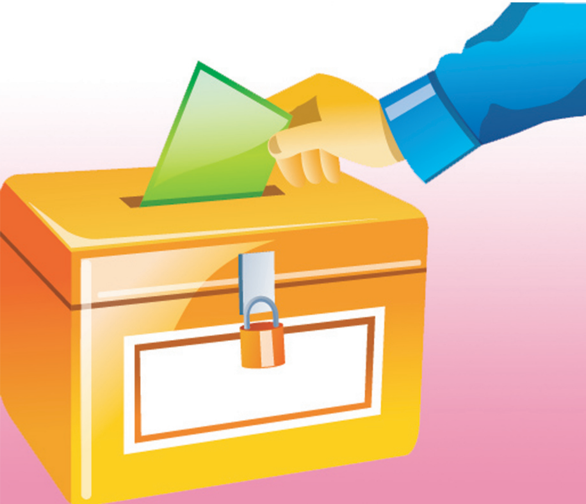
المشاركة في فعاليات الصف

إقرا هذه القصة ثم أعمل مع الطلاب الآخرين ماذا يجب ان يعملوا لإصدار القرار

إجتماع الصف

انتخب طلاب صف المعلمة نسرين عددا من ممثلي الصف ومنهم پيمان وياد وشاد.

أرادت پيمان ان يجتمع الممثلون فقط بعد إنتهاء الدوام دون أن يشترك بقية الطلاب في الإجتماع



في هذا الاجتماع استطاع المنتخبون ان يتكلموا فيما يتعلق بخططهم ولم ينزعجوا عن اسئلة بقية الطلاب التي كانت توجه اليهم.

ياد : إتفق مع پيمان وقال ان الخصوصية تسهل الاشياء أكثر.

شاد : لم يكن موافقاً قال: من المحتمل ان لا يرضى طلاب الصف ولا تعجبهم قرارات تصدر في الخفاء دون موافقة بقية الطلاب وهيّأ ممثلوا الصف قائمة كتبوا فيها ما يحتمل ان يحدث لو كان اجتماعهم خاصا فيجب ان نقرر ماذا نفعل.

ألحضور

في البداية اقرا القصة فكل واحد يجب ان يعتبر نفسه واحدا من أبطال القصة

من المحتمل أن تكون أنت شاد أو پيمان فكر فيما تنوي پيمان ان تفعله.

أكتب قائمة للاشياء المساعدة من المحتمل أن تحدث.

بعد هذا، اعمل مع مجموعة مكونة من ثلاثة اشخاص.



الفعالية

كل واحد يجب ان يوزع قائمته على المجموعة يجعل الاشياء المساعدة والمشكلات يشارك

قرر ما هو الاهم من هذه الاشياء تم تكلم عن كل شيء على حدة.

يجب ان يقرر مجموعتك ماذا يجب ان يعمل صف ألأنسه نسرين؟ عيّن فرداً من مجموعتك يبّلغ الطلاب الاخرين ماذا قررت؟ ولماذا؟

للشرح

ما هي الاشياء المساعدة التي يناقشها اغلب المجموعات؟

ما هي المشاكل التي يناقشها اكثرية المجموعة؟

هل انت مع المجموعات على ما قرروها توافق عليها؟ ولماذا؟

الدرس الخامس: كيف تستطيع ان تقر ان هذا الشيئ له خصوصية كثيرة؟

ماذا تتعلم من هذا الدرس؟

من المحتمل في بعض الاوقات أن يفقد الانسان خصوصيته ولا يتمتع بها. تتعلم كيف ان السؤال يساعدك على التفكير في مشكلة ثم استعمل ماعرفته لمساعدتك عندما تقرر ماذا يجب ان تعمل؟

عدة كلمات للتعلم

الواجب ، الاجازة

القانون القيم الحدود

عدة افكار للمعرفة: في كل بلد حق الخصوصية حق اساسي للمواطنين هذا حق شرعي للفرد ومن مستلزمات حريته ضمن حريه المجتمع نحن نملك عدة قوانين للمحافظة على خصوصيات الناس علينا احترام هذا الحق.

في بعض الاحيان يحتاج الناس الى أكثر من خصوصياتهم وفي حالات اخرى لا يستطيعون الحصول على خصوصياتهم،واذا حصل هذا نحن نقول لهم: ان للخصوصية حدودا.

- نحن نضع حدودا لخصوصياتك عندما نقول لك: لا تمش وحدك.
- نحن نضع حدودا لخصوصياتك عندما نقول لك: اكشف عن اسرارك
- نحن نضع حدودا لخصوصياتك عندما نقول لك: ارنا كل ما في جيبك





في ساحة النقليات

(بروا) و عائلته كانوا يريدون زيارة جدتهم في السليمانية فتوجهوا نحو ساحة النقليات وكان عليهم ان يمروا بنقطة التفتيش لمعرفة ما اذا كانوا يحملون أسلحة او الآت جارحة أخرى مثل السكين و ما شابه، حق خصوصية بروا اصطدم مع حق حماية المسافرين الاخرين.

هذه بعض أسباب تحديد الخصوصية:

- من المحتمل ان تدعو الحاجة حماية أحد جرّاء خطأ
- من المحتمل ان تدعو الحاجة لمعرفة من فعل الخطأ.
- من المحتمل ان تدعو الحاجة لصيانة أمن الناس

تحديـد الخصوصـيـة لـيس أمـراً سـهلاَ لابـد مـن وجـود عوامـل لتحديـد خصوصية الفرد ، للاطفال خصوصيات لابد من وجود عوامل لوضع حـدود لخصوصيتهم بشكل يحفظهم عن الأذى وعندما يشـعرون بعـدم الأمـان يجـب أخبار من هو أكبر منهم

تذكر قصة السمكة بيريڤان

هل تتذكر القسم الرابع من قصة السمكة بيريڤـان ؟ ألـدود كـان غاضـباً لكون بيريڤان تملك خصوصيات كثيرة ولهذا تفكر في أنه يتضرر .

قرر الدود أن يقول للأسماك الأخرى اذا استطاع، كيف يتعرفون على كهف بيريڤان ؟

قالت بيريڤان للدود ها أنت غير مرتاح أنا لا أخاف أنا السمكة بـيريڤـان استطيع ان احافظ على نفسي.

الدود نبه بيريڤان وقال اذا ماسبحت مع لآسماك الأخرى فأنهم يسـاعدونك واما اذا سبحت وحدك لايستطيع أحد أن يساعدك اذا ما تعرضت لمشكلة



ماهى خصوصيات بيريڤان في كهفها

كيف كانت تشعر بهذه الخصوصية



الدود فكر وقال لا استطيع ان اترك بيريڤان وحدها من المحتمل ان اقول للطلاب الاخرين فى المدرسة : اين يقع الكهف ؟ والاسماك الاخرون يستطيعون حماية بيريڤان ، من جانب اخر تعهدت لبيريڤان ان لا اكشف عن مكان الكهف لأحد . ماذا اعمل ؟!

لماذا كان الدود يريد وضع الحدود لخصوصيات بيْريڤان ؟

لماذا من المحتمل ان نحتاج الى وضع الحدود لخصوصيات الاطفال ؟

ماهي الاشياء التى يحتاج الدود الى التفكير بها قبل ان يقرر ماذا يفعل ؟

ماذا يجب ان يفعل الدود ؟ ولماذا ؟

عدة أفكار للتعلم

ماهي الافكار التى تساعدنا لتفكيرنا في وضع الحدود لخصوصياتنا ؟

هل تحتاج أنت الى وضع الحدود لخصوصية أحد ؟ كيف تستطيع ان تقرر ذلك ؟

هذه عدة خطوات تطبقها وتساعدك في التفكير في المشكلة :

ألخطوة الأولى : من يريد الخصوصية ؟

أية (خصوصية) يريد الأحتفاظ بها ؟

لماذا هو يريد هذه الخصوصية ؟

الخطوة الثانية: من يريد وضع الحدود للخصوصيات ؟

هو كيف يضع الحدود للخصوصية ؟

لماذا هو يريد وضع الحدود للخصوصية ؟

هل الذي يريد وضع الحدود للخصوصية له هذا الحق ؟

الخطوة الثالثة: ماذا يمكن أن يحدث ؟

في هذا الصراع ماهي الأشياء التى تساعد فيما يتعلق بالخصوصية ؟

وماهو بعض هذه المشاكل ؟

الخطوة الرابعة: هل تقرر قراراً لتفعله ؟ ولماذا ؟

اقرأ قصة المكتبة المدرسية واستعمل الخطوات التى تعلمتها لمعالجة مشكلة الآنسة ليلى

مكتبة المدرسة

(مدرسة آمانج) الابتدائية لها مكتبة كبيرة اكثرية طلابها يترددون عليها اثناء الفراغ والعطل وتديرها الآنسة ليلى.

قررت الآنسة ليلى أن تكون لها غرفة خاصة بها فاشترت لها بعض الكراسي مع جهازين لكومپييوتر وعدة لعب كومپيوترية .

الآنسة ليلى كانت مشغولة ولم تستطع ان تراقب الاطفال واخيراً وضعت تعليمات وشروطا سهلة لغرفة المكتبة

تعليمات غرفة المكتبة

١- يمنع رفع الصوت

٢- اللعب ممنوع

٣- حافظ على نظافة الغرفة

٤- حافظ على اثاث الغرفة

الاطفال فكروا بأن هذه الاشياء افكار جيدة وكانوا يتمنون زيارة غرفة المكتبة الجديدة وكانوا يترددون عليها اغلب الاوقات ويطبقون تلك التعليمات

الخاصة بالمكتبة ولكن بعض الاطفال كانوا يهملونها ويتركون غرفة المكتبة قذرة ولم يكونوا يشاركون في تعليم الكومپيوتر وكسر أحدهم كرسياً وفي يوم من الأيام أصيب طالب بالاذى.



ولكن لم يقم احد بابلاغ الآنسة ليلى بالذي حدث ؟ ولابد من قرار للآنسة ليلى، لهذا فكرت وقالت في نفسها يجب ان يبقى الاطفال في الغرفة ولكن يجب ان تعلم من يخالف تعليمات المكتبة ومن المحتمل ان نضع كاميرا فيديو فى مكان بارز فى الغرفة وبهذه الطريقة استطيع ان اسجل كل مايفعله الاطفال واخيراً أنظر الى الفلم . ماذا أفعل مع هؤلاء الاطفال ؟! إنى اسأل الطلاب فيم يفكرون ؟

بم تفكر ان تفعل ليزا ؟ ولماذا ؟

ارنا ماذا تعلم

اقرأ قصة : فُقد ثلاثة آلاف ديناراً ، قرر ماذا يجب ان يفعل المعلم (بـارام) استعمل افكارك التى تعلمت ثم ارسم صورة تظهر ماذا قـررت؟ إسـتعد لان تقول لماذا هذا القرار؟

فقد ثلاثة ألاف دينار

المعلم بـارام معلـم الصـف الاول وهـو يسـمح لطـلاب صـفه بـان يكـون لهـم خصوصيات كثيرة وهم يظهرون شـعورهم كـل يـوم وهـو يكتـب اشـياء قـد تسرهم وقد تسؤهم كان المعلم (بارام) قد قـال لطلابـه مـن قبـل انـه لايقـرأ مايكتبونه وبامكانهم وضع حاجيـاتهم في صـندوق مقاعـدهم مـن دون ان يمسها الاخرون بسوء.



(سروه) طالبة في صف المعلم بارام كانت تنوي شراء هدية بثلاثة ألاف دينارا لوالدتها .

عندما وصلت المدرسة وضعت النقود في صندوق مقعدها وكانت تتحدث مع رفيقاتها قبل ان يبدا الدرس. بعد الظهر ذهب جميع الطلاب ليلعبوا وبعد العودة رأت سروة صندوق المقعد خاليا من النقود فذهبت الى المعلم (بارام) اخبرته بفقدان نقودها ثم سأل المعلم طلابه عن نقود سروة ولكن لم يجبه احد ولم يرد.



المعلم بارام لم يرد ان ينكث بوعده فيقوم بتفتيش جميع المقاعد ولكن عليه ان يساعد سروة

ماذا يجب ان يعمله المعلم بارام ؟

الفعالية

هيأ جدولاً للاشياء التى تضع الحدود لخصوصيات مدرستك او صفك اقرأ قصة (قطرة قطرة قطرة) ثم هيأ مسرحية يظهر فيها
ماذا قررت ، لانه، ان تفعل ؟ من الممكن ان تحب و تريد ان تعمل مع طلابك الاخرين ، اعرض المسرحية للصف .

قطرة قطرة
قطرة

بعد الظهر كانت (لانه) تنظر من النافذة الى الخارج فرأت رفاقها يلعبـون وكانت لانه تحب ان تلعب مثلهم ولهذا نزلت على عجل رأت لانـه في الطـابق الثاني تجمع مياه المطر الذي نزل من سقف الغرفة فرجعـت لانـه الى الطـابق العلوي لتنظر ورأت باب الجـار مفتوحـاً ودقـت البـاب ولكـن لم يجبهـا احـد ودقتها ثانية ولم تسمع الجواب أيضاً ثم نادت لتعلم هل هناك أحد في البيت

ولكن لم تسمع شيئا وأرادت لانه الـدخول مـن البـاب ولكـن لم تكـن تعـرف جارها وكانت تعرف ان الدخول بدون إذن من الجار مخالف للآداب.



وقفت لانه فى مكانها برهة وكانت تفكر في المياه المتجمعة في الطابق الثاني ثم قررت ان تفعل شيئاً

الدرس السادس : هل يحفظ وريا السر ؟

ماذا تتعلم في هذا الدرس ؟

تعلمت في اخر الدروس لماذا تعتبر الخصوصية شيئاً مهماً وتعلمت كذالك لماذا نضع الحدود للخصوصيات وكذا عرفت بعض اشياء اخرى للتفكير في معالجة مشكلة وضع الحدود للخصوصيات والآن استعمل ما علمته لمعالجة مشكلة

المشاركة في فعالية الصف

اقرأ القصة واعمل مع الطلبة الاخرين لتقرر كيف تعالج المشكلة

الورقة اللماعة

(هيوا) يبلغ الحادية عشرة من عمره و عائلته من اهالي (كانى ماسى) في يوم من الايام ذهبت عائلته الى صيد السمك مع عوائل اخرى لنفس الغرض فلما حل الظلام قال والد (هيوا) فلنعد الى البيت فالكل رجعوا الى القرية عدا (هيوا) بقي وحده متخلفاً وهو خائف في هذا الظلام الدامس



فحاول ان يعمل شيئاً فبينما هو يفكر رأى ضوءاً ساطعاً فاقترب ليراه على حقيقته ، هيوا قال في نفسه شيىء يلمع في الظلام فرفعه فاذا هي ورقة لامعة

فعرف بواسطتها طريقه الى البيت فلما اقترب من قريته وقف وتذكر وقال في نفسه : ارشدتني هذه الورقة اللماعة الى البيت لن أتركها يراها الناس فمن المحتمل ان تفقد اللمعان لو رآها الناس

فلفها في قماش ثم ربط القماش بحزامه ومشى في طريقه الى البيت فصاح والده حينما راه وقال : أين كنت ؟ وكنا نتهيأ للتفتيش عنك أجاب هيوا وقال كنت اعود ال البيت على مهل صاحت (زارا) كان قلادتي معك ؟

أجاب (هيوا) بأنه فقد قلادتهـا قالـت زارا : يظهـر أنـك وجـدتها لانـك عدت متاخرا و علقتها بحزامك بعد وضعها في قماش قال هيـوا: لا لم اجـد قلادتك قالت زارا : اذن أريني ما في داخل القماش المعلق بالحزام

قال هيوا: لاأريك ما في القمـاش اذ هـو لـيس قلادتـك ولـيس مـن الضـروري رؤيتـك لـه ، صدقيني. والآن يريد والد هيوا ان يقول شيئاً.



قال : فلنعالج هـذا النـزاع بدون عراك.

هكذا جلس ثلاثتهم فتكلموا فيما يتعلق بمعالجة هذا النزاع

الحضور

اعمل مع الطلبة الاخرين في المجموعة ، وليعتبر كل طالب نفسه واحدا من ابطال القصة : هيوا ، زارا ، والد هيوا فكل ما تعلمتهم في الدرس الاخير يستعمله في التفكير في المشكلة



يجب ان يتهيأ هيوا للاجابة على انه لماذا لايكشف عما فى داخل قطعة القماش وكذا زارا يجب ان تتهيأ لتقول لماذا يحتاج الى خصوصية محدودة

وكذا يجب ان يتهيأ والد هيوا لاجل ان يطرح عدة اسئلة على الوالدين .

الفعالية

والد هيوا يطالب بعقد ذلك الاجتماع في اول مرة تتحدث زارا وتبحث عما يتعلق بها من القصة وبعد ذلك يتكلم هيوا يبين ما يتعلق به من القصة .

والد هيوا من المحتمل ان يطرح بعض الاسئلة ليتمكن الاولاد من الوصول الى قرار .

اذا اكملت هذا تهيأ لأن تخبر ماذا قررت لطلاب الصف ولكن لاتنسى ذكر الاسباب .

شـــرح

ماذا قرر اكثرية مجموعات الصف ان يفعلوه ؟

ما هي الاسباب المهمة لدى كل مجموعة ؟

هل انت راض من المقررات ؟ ولماذا ؟



قاموس الكلمات

ممثلو الصف : الذين ينتخبون لتمثيل الصف.

القرار : الاجابة على الاسئلة والوصول الى النتيجة

الواجب : عمل يفرضة القانون أو العرف و التقاليد.

العائلة : مجموعة من الافراد تربطهم علاقة الزوجية والدم وتضمهم عائلة واحدة.

الحرية : هي في تطبيق (الحكومة) لحقوق الأفراد.

القانون : عبارة عن مواد مشرعة من قبل المشرعين المخالفون لها ينالون العقاب .

الحدود : وضع تعليمات لايخرج الناس عليها (يلتزم الناس بها).

الترضيعى : هو الموافقة الرسمية.

الخصوصية : السماح بأن يعيش الانسان وحده دون أن يؤثرفيه الأخرون

السر : شيىء مخفي لايطلع عليه الأخرون.

القيم : هي أساس أو مقياس وأحيانا صفة.